

Город Владивосток
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2 г. Владивостока»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по НМР

_____ Т.В. Лимберг

«__» _____ 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии №2

_____ И.А. Шендрик

«__» _____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По китайскому языку

основное общее образование

8 «А», «Б», «Г» класс

2023-2024 учебный год

Разработчик:

Бовсуновская Эльза Олеговна

Учитель китайского языка

ПРИНЯТА

На заседании методического объединения

Протокол № _____

от «__» _____ 2023 года

Руководитель МО, кафедры

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по китайскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта.

Программа включает обязательный минимум содержания образования по предмету «Китайский язык» в 8-х классах.

Данная программа разработана на основе авторской программы «Сизовой А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Сизова. – М.: Просвещение, 2018.»

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС.

Программа выполняет следующие основные функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса по китайскому языку получить представление о целях, содержании, специфике каждого этапа обучения, общей стратегии современного российского образования, включая иноязычное, о воспитании обучающихся, их развитии и социализации средствами учебного предмета «Китайский язык».

- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала, а также определение уровня подготовки обучающихся по китайскому языку на второй ступени основного общего образования.

- Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, отбору языкового материала и уровням обученности учащихся на каждом этапе обучения, может служить ориентиром и основой для сравнения полученных в процессе обучения результатов.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по второму иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особое значение придаётся личностному развитию и воспитанию обучающихся, развитию готовности к самообразованию, владению ключевыми компетенциями. Также делается акцент на развитие и воспитание потребности у школьников использовать китайский язык как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В качестве **интегративной цели обучения** рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности

школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Кроме того, китайский язык, наряду с русским языком, служит средством передачи и получения информации из различных областей знаний, что повышает мотивацию к обучению.

Развитие **коммуникативной компетенции** осуществляется в ходе развития всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций — в соотношении со сферами общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебнотрудовой), выделенными на основе тематики и ситуаций общения:

— речевая компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция связана с освоением новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических, иероглифических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли на родном и китайском языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция предполагает приобщение школьников к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи изучения курса:

— формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и в овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;

— формирование вторичной языковой личности как показателя способности человека принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации;

— формирование умений автономной учебной деятельности под контролем преподавателя. Обучающиеся приобретают большую свободу в выборе стратегий, постановки задач и целей своего обучения, что стимулирует желание к учению.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебный предмет «Второй иностранный язык», в рамках которого изучается китайский язык, входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Филология» (п. 18.3.1).

Китайский (кит. 汉语 · 中文) относится к сино-тибетской группе языков и, по мнению многих лингвистов, является одним из сложнейших для изучения и требующих продолжительного времени для освоения. Среди основных черт, определяющих трудность в его изучении, можно назвать: особую иероглифическую систему письма, фонетические особенности (прежде всего, модуляцию интонации, обладающей смысловоразличительной функцией), развитую омофонию и конверсионную омонимию, а также то, что данный язык является корнеизолирующим, слоговым и топиковым.

Китайский язык как учебный предмет в средней школе характеризуется:

- межпредметностью, предусматривающей получение и распространение посредством китайского языка сведений из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии и т.д.;

- многоуровневостью, предполагающей одновременное овладение различными языковыми умениями, навыками и средствами, соотносящимися с различными аспектами китайского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим, иероглифическими) и умениями во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

- полифункциональностью, предопределяющей его способность выступать как цель, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что одновременно позволяет устанавливать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи

Учебная дисциплина «Китайский язык» как второй иностранный занимает особое место в подготовке школьников, поскольку позволяет напрямую соприкоснуться с малоизвестной для них китайской цивилизацией, оказавшей значительное влияние на страны и культуры Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии, что способствуют расширению кругозора и адаптации к современному взаимозависимому миру, вступившему в эпоху глобализации. В рамках учебной и внеучебной деятельности по предмету подростки приобщаются к культуре и истории страны изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение менталитет его носителей, национальный

характер, традиции, обычаи, система ценностей и их исторические трансформации, а также реалии современной жизни.

Изучение китайского языка позволяет обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт на основе межпредметных связей с другими изучаемыми предметами. Владение китайским языком способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур. Оно способствует иноязычному общению школьников как с учениками других классов и школ, так и с ровесниками из других стран, в том числе и посредством сети Интернет, содействуя их социальной адаптации в современном глобальном мире. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Второй иностранный язык», в процессе обучения развивается культура межличностного общения на основе морально-этических норм: уважения, равноправия, ответственности.

Интегративной целью обучения иностранному языку, в том числе китайскому, в основной школе, является не только развитие коммуникативной компетенции, но также формирование и поддержание образовательной среды, благоприятной для личностного, интеллектуального, физического, социального, коммуникативного, эстетического, трудового развития школьников. При этом помимо учёта парадигмальных ориентиров современного образования – открытости, индивидуализации, практической и творческой ориентированности и других, – необходимо принимать во внимание психологические особенности подростков возрастной группы, соответствующей данной ступени, а также индивидуальные особенности личности.

Содержание и методика учебного курса китайского языка в 5-9 классах должны быть адаптированы к возрастным изменениям обучающихся в подростковом возрасте, более индивидуализированы и когнитивно-ориентированы, при этом должна обеспечиваться преемственность с результатами обучения в начальной школе и преемственность обучения от класса к классу. Превалирование интересов межличностного общения в системе интересов подростка обуславливает акцент в учебном процессе на развитии навыков и умений, связанных с коммуникацией.

В подростковой школе ребёнок, перед которым встают всё более сложные учебные и жизненные задачи, чаще вступает в разнообразные виды коммуникации с другими людьми и должен научиться оформлять её с помощью более широкого набора средств, уметь инициировать и поддерживать учебное и межличностное сотрудничество. В связи с этим, особое значение приобретают активные методы обучения (АМО).

В методической литературе выделяется два этапа формирования коммуникативных и познавательных компетенций при обучении подростков иностранному языку, в зависимости от их возраста (5-7 классы и 8-9 классы). Обучение китайскому языку как второму иностранному также будет содержательно и методически отличаться на каждом из этих этапов.

Так называемый «кризис младшего подросткового возраста», который большинство учеников переживает в период с 5 по 7 классы, предопределяет развитие самосознания личности, повышение значимости для неё самостоятельности и признания окружающими людьми, как в познавательной деятельности, так и в повседневной жизни. В этот период происходят заметные когнитивные изменения, определяющие формирование активной познавательной позиции и расширение кругозора, развитие навыков постановки целей, рефлексии учебной и внеучебной деятельности, самооценки и оценки действий других участников общения. Развитие ребёнка в это время характеризуется активным восприятием большого объёма разнообразной информации, в том числе иноязычной, стремлением к коммуникации со сверстниками, желанием искать

и анализировать сведения из разных источников, в том числе виртуальных. Учитывая, что к 5 классу у школьников уже хорошо развиты общеучебные умения, достигнута достаточно высокая степень владения родным языком, и сформирована элементарная иноязычная коммуникативная компетенция в области первого иностранного языка, данный этап весьма благоприятен для начала изучения второго иностранного языка. При этом учениками младшего подросткового звена, вплоть до окончания 7 класса, достаточно хорошо воспринимается увеличение объёма новой информации, включая лексическую, иероглифическую и грамматическую, от класса к классу. Большую роль в обучении китайскому языку на данном этапе играют игровые методы.

Психологические трансформации личности, приходящиеся примерно на период обучения в 8 и 9 классах, обуславливают переход к следующему этапу взросления и появление у подростка новых интересов, предпочтений и устремлений. В это время в процессе общения со взрослыми и сверстниками продолжают усвоение индивидом комплекса общественно-этических норм, формирование эстетических представлений и моральных принципов, правил существования в коллективе. В связи с повышенной чувствительностью, осознанием противоречивости некоторых идеальных представлений и реальности, у подростков могут возникать новые переживания и трудности. На данном этапе происходит расстановка определённых познавательных приоритетов, школьник начинает подходить к воспринимаемой информации более избирательно и критически, активно осваивает новые образовательные технологии, способы получения и анализа сведений. Он учится фундированно аргументировать своё мнение, выявлять проблемы и решать их. Таким образом, приоритетами в учебной деятельности в рамках предмета «Китайский язык» становятся, наряду с усвоением новой информации и её поиском, совершенствованием коммуникативной компетенции, развитие навыков критического анализа, освоение новых форм работы, как самостоятельной, так и групповой, исследовательских, проектных, творческих видов деятельности и связанных с ними универсальных учебных действий.

Изучение школьниками китайского языка находится в тесном взаимодействии с освоением ими других предметов учебного плана (в части, «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (первый), «История», «География», «Мировая художественная культура» и других), как в содержательном отношении, так в смысле накопления, обобщения и систематизации языкового, речевого и социокультурного опыта. Овладение китайским языком в значительной степени расширяет границы межличностного и международного общения подростков, возможности практического применения коммуникативных и метапредметных компетенций в реальных жизненных ситуациях и проектах.

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с учебным планом Гимназии №2, на предмет «Второй иностранный язык. Китайский язык» в 8 классе отводится 34-35 часов в год (1 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета (курса)

Изучение китайского языка российскими школьниками актуализируется в связи со стремительными изменениями в экономико-политической архитектонике современного мира и трансформациями в системе международных отношений, в которых всё более значимую роль начинает играть Азиатско-Тихоокеанский регион и, в частности, Китайская Народная Республика, являющаяся одной из ведущих экономик и наиболее динамично развивающихся стран мира.

Россия, также являясь важным актором Азиатско-Тихоокеанской подсистемы, поддерживает стратегическое сотрудничество с Китаем, имеющее богатую историю.

Взаимный интерес двух стран, кроме экономических и других факторов, обусловлен и фактором территориальной близости, который сохранит своё перманентное значение и в будущем. Сегодня двустороннее сотрудничество России и Китая развивается в политической, военно-стратегической, торгово-экономической, научно-технической, социально-гуманитарной сферах, что даёт основания полагать, что всё большее число российских граждан будет вовлекаться в непосредственное взаимодействие с китайскими соседями. Ввиду этого, очевидна необходимость углублять знания двух государств и народов друг о друге, стимулировать дружественную межкультурную коммуникацию. Данные задачи не раз озвучены на государственном уровне, в их решении задействованы многочисленные организации и институты, в том числе институт «народной дипломатии», что выражается в проведении различных мероприятий и реализации совместных проектов, укрепляющих дружбу и углубляющих взаимное познание двух народов. Одним из ключевых инструментов сближения и углубления взаимопонимания народов является языковая коммуникация, и изучение китайского языка, наряду с культурой Китая, сегодня приобрело широкую популярность среди россиян, в том числе школьников.

Актуальность изучения китайского языка российской молодёжью также детерминирована развитием в отечественной образовательной среде и, в частности, при обучении иностранным языкам, тенденций, характерных для общемировой образовательной среды начала XXI века. Среди данных тенденций: переосмысление роли иностранного языка не столько как цели, а как средства обучения, интернационализация и глобализация образования, рост глобальной конкуренции, возрастание у подростков интереса к другим культурам и языкам, повышение роли информационно-коммуникационных технологий в образовании и дистанционного обучения, открытость, инклюзивность, превалирование компетентного и деятельностного подходов, индивидуализация образования и развитие учебной автономии, увеличение акцента в школьном образовании на метапредметные навыки и умения, достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов, практикоориентированность обучения. Таким образом, востребованность китайского языка как учебного предмета в России определяется не только ситуационными и регионально-специфическими факторами, но и общими познавательными векторами, интеллектуальными и педагогическими достижениями человечества, которыми характеризуется наша эпоха, и вписана в глобальный образовательный контекст.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине
- России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

—первоначальные представления о научной картине мира;

—познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;

- развитие умения оценивать результаты своей учебнопознавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;

- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;

- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);

- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;

- развитие умения использовать интерактивные Интернет технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (10 – 15 предложений);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

- строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика, повествование / сообщение, эмоциональные и оценочные суждения);

- передавать содержание основной мысли прочитанного с опорой на текст

- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту - делать сообщение о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

- понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов длительностью звучания от 1 до 3 минут;

- выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (ознакомительное чтение);

- выборочно понимать нужную /интересующую информацию из текста (просмотровое /поисковое чтение);

- полно и точно понимать содержание несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение).

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;

- конструировать собственные тексты в новой ситуации общения. □ использовать двуязычный словарь при чтении текстов разных жанров.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Содержание разделов и тем учебного предмета (курса)

8 КЛАСС

(1 час в неделю / 34 (35) часов в год)

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
○ В гостях. ○ Путешествие, переезд. ○ Наш город и район. ○ Бытовые привычки. ○ Письмо другу, обмен новостями. ○ Домашние питомцы и уход за ними. ○ Страна изучаемого языка и родная страна: ○ жемчужины градостроения (Гонконг и Санкт-Петербург); ○ достопримечательности города проживания; ○ урбанизация в Китае; ○ животные – национальные символы России и Китая; ○ домашние животные в Китае.	РАЗДЕЛ 1. СЕМЬЯ МЭЙЮНЬ 第一单元. 美云一家 Урок 1. Она приехала из Гонконга 第一课. 她从香港来 Учебник (урок 1), книга для учителя (урок 1), аудиокурс (урок 1), ЭФУ (урок 1). Языковой материал Лексика Основная лексика: 好久, 见, 得, 搬, 女孩儿, 女儿, 高, 着, 眼镜, 太太, 矮, 胖, 笑咪咪, 儿子, 可爱, 圆, 脸, 眼睛 Имена собственные: 香港, 李, 美云, 美华 Дополнительная лексика: 打招呼, 汉堡包, 门口, 还, 男孩儿, 停, 挺, 住户, 香 Грамматика ☐ Наречие 就 ☐ Дополнение результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得	Говорение в диалогической форме <i>Вести диалог этикетного характера</i> ○ Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. ○ Представлять семью друга / знакомого. ○ Использовать разные способы приветствия в типовых коммуникативных ситуациях. ○ Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. <i>Вести комбинированный диалог</i> ○ Приглашать к действию / взаимодействию. ○ Предлагать что-либо сделать. ○ Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. ○ Высказывать оценки. ○ Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. ○ Обсуждать с одноклассником информацию о знакомых, в том числе их внешность, семейную ситуацию и занятия, специфику формирования китайских имён, жильё (дом, квартиру), пункт проживания (город, посёлок и т.д.), китайские и российские города, домашних животных. Вести диалог-расспрос ○ Переходить с позиции спрашивающего на позицию

	☐ Удвоение односложных прилагательных Иероглифика Новые иероглифы: 久, 搬, 着, 眼, 矮, 胖, 笑, 眯, 圆, 脸, 睛, 港, 云 Урок 2. Этот город не похож на Гонконг 第二课. 这个城市 and 香港不一样 Учебник (урок 2), книга для учителя (урок 2), аудиокурс (урок 2), ЭФУ (урок 2). Языковой материал Лексика Основная лексика: 卧室, 楼上, 客厅, 厨房, 楼下, 一...就..., 一边...一边..., 新闻, 各自, 上班, 又, 城市, 人口, 出门, 商店, 超市, 马路, 边, 卖, 早餐, 小吃店, 习惯, 院子, 代, 问好, 万事如意 Имена собственные: 小梅 Дополнительная лексика: 换着样儿, 煎饼, 紧张, 摊位, 喂, 早点 Грамматика ☐ конструкция 一...就... ☐ конструкция 一边... , 一边... ☐ выражение сравнения с помощью словосочетания 没有 Иероглифика Новые иероглифы: 卧, 楼, 厅, 厨, 房, 闻, 各, 市, 门, 超, 卖, 习, 惯, 代, 万, 梅 Урок 3. Питомцы младшего брата 第三课. 弟弟的宠物 Учебник (урок 3, раздел	отвечающего и наоборот. Вести диалог – обмен мнениями. ○ Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. ○ Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги. ○ Делиться взглядами по разным вопросам (на достоинства и недостатки места проживания, планировку жилья, внешность людей, общение со знакомыми, уход за домашними животными и т.д.). Говорение в монологической форме <i>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи.</i> <i>Сообщать</i> ○ Составлять и произносить монолог по темам раздела: о семье знакомых или друзей, доме и квартире, населённых пунктах, городах России и Китая, домашних питомцах и уходе за ними. ○ Делать неподготовленное высказывание / рассуждение по заданной теме. ○ Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела. ○ Находить соответствие между картинками и их описаниями. ○ Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. <i>Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты.</i> ○ Формулировать фразы для плакатов и оповещений. ○ Сравнивать фотографии населённых пунктов, определять их сходства и различия. ○ Готовить иллюстрированную презентацию об интересных и достопримечательных местах в городах России или Китая и представлять её одноклассникам. <i>Рассказ</i> ○ Составлять рассказ о семье знакомых и друзей, квартире или доме, городе, посёлке или селе, животных и их разведении. ○ Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план. ○ Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.
--	--	--

	«Подведём итоги»), , книга для учителя (урок 3, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 3), ЭФУ (урок 3). Языковой материал Лексика Основная лексика: 宠物, 关, 房间 , 咬, 大喊大叫, 乌龟, 鹦鹉, 养 , 一定, 小心, 门口, 蹲, 问, 盒 子, 里面, 有时候, 出, 踩, 到, 摔跤 Дополнительная лексика: 刺猬, 调 查表, 害怕, 画眉鸟, 狐狸, 技, 叫声, 紧, 肯德基, 狼, 老虎, 驴 , 麻雀, 碰, 黔, 黔驴技穷, 穷, 蛇, 狮子, 适合, 蹄子, 乌鸦, 小 猫, 寻找, 依赖, 鹰, 鱼, 照顾, 蜘蛛, 爪子, 主人 Грамматика ☐ предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное /местоимение / имя собственное + локатив» ☐ модальный глагол 会 в значении «может быть» ☐ видовременной суффикс 着, указывающий на продолженность действия или состояние Иероглифика Новые иероглифы: 宠, 咬, 喊, 乌, 龟, 鹦, 鹉, 养, 蹲, 踩, 摔 , 跤	Устанавливать причинноследственную связь фактов и событий текста. ○ Составлять рассказ по аналогии. ○ Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексикограмматический материал. <i>Описание</i> ○ Описывать планировку своего дома/квартиры. ○ Описывать свой населённый пункт. ○ Характеризовать внешность. ○ Описывать предметы, диаграммы и таблицы. ○ Описывать иллюстрации с применением тех или иных лексико- грамматических конструкций. Аудирование <i>При непосредственном общении</i> ○ Понимать в целом речь учителя по ведению урока. ○ Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). ○ Использовать контекстуальную или языковую догадку. ○ Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. ○ Вербально или невербально реагировать на услышанное. <i>При опосредованном общении</i> ○ Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. ○ Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. ○ Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико- грамматический материал. ○ Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. ○ Записывать фразы в фонетической
--	--	--

		транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи. Чтение ○ Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. ○ Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. ○ Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. ○ Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками. ○ Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения. ○ Отвечать на вопросы после прочтения. ○ Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). ○ Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. Письменные умения <i>Письменная речь</i> ○ Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. ○ Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения. ○ Делать описания явлений и ситуаций в рамках изученных тем. ○ Письменно отвечать на вопросы, в том числе с элементами рассуждения. ○ Составлять вопросы к прочитанному или услышанному тексту. ○ Вести учебный словарь. ○ Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём. ○ Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы. ○ Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз. ○ Писать эссе / сочинение на заданную
--	--	--

		тему. ○ Писать письмо другу, делиться мыслями и новостями в эпистолярном жанре. Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки ○ Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. ○ Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. ○ Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. ○ Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. ○ Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. ○ Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. ○ Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. ○ Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. ○ Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. ○ Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. ○ Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. ○ Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финали и их фрагменты. Фонетическая сторона речи <i>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью:</i> а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений,
--	--	---

		песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д. Грамматическая сторона речи ○ Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. Лексическая сторона речи ○ Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. ○ Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.). ○ Развивать языковую догадку. ○ Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. ○ Использовать в речи устойчивые словосочетания. ○ Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. ○ Переводить предложения с изученными ЛЕ. ○ Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых ЛЕ со словарём. ○ Распределять слова по тематическим категориям. Социокультурная компетенция ○ Знать и уметь формулировать правила поведения в гостях. ○ Обсуждать вопросы, связанные с путешествиями и переездом. ○ Готовить презентацию (рассказ) о населённом пункте, в котором живут обучающиеся, и его достопримечательностях. ○ Описывать и сравнивать разные города и местности (на примере Гонконга и Санкт-Петербурга). ○ Иметь представление о жилищной ситуации в Китае и проблеме урбанизации. ○ Беседовать о стране изучаемого языка и родной стране. ○ Обсуждать фауну и её отдельных
--	--	---

		представителей в России и Китае, в том числе животных-символов данных стран. ○ Беседовать на тему ухода за домашними питомцами.
☐ Путешествие по Китаю. ☐ Достопримечательности и крупные города Китая. ☐ Оформление документов для поездки, транспорт. ☐ Пекинская опера. ☐ Покупка билетов в театр, на концерт. ☐ Увлечения (кино, чтение, музыка). ☐ Страна изучаемого языка и родная страна: ☐ великие древности – терракотовая армия и старинный город Псков; ☐ пекинская опера и русский балет; ☐ кинематограф в России и Китае, популярные фильмы; ☐ известная романтическая легенда «Лян Чжу».	РАЗДЕЛ 2. РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ОТДЫХ 第二单元. 娱乐休闲 Урок 4. Я тоже хочу поехать в Китай 第四课. 我也想到中国去 Учебник (урок 4), книга для учителя (урок 4), аудиокурс (урок 4), ЭФУ (урок 4). Языковой материал Лексика Основная лексика: 记得, 没, 消息, 到... 去, 哪些, 前天, 进, 差点儿, 个子, 许多, 帅, 参观, 名胜古迹, 瀑布, 带, 羡慕 Имена собственные: 西安, 上海, 苏州, 杭州, 秦始皇兵马俑, 黄果树瀑布, 尼亚加拉瀑布 Дополнительная лексика: 唱一支歌, 大理, 地理课, 二郎山, 歌词, 惊喜, 考中, 科举考试, 米, 名落孙山, 奇怪, 世界, 西双版纳, 一丈等于三米, 云南, 珠穆朗玛峰, 最后一名 Грамматика ☐ модификаторы направления 去 и 来 ☐ наречие 差点儿 ☐ предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнение результата с инфиксом 得 Иероглифика Новые иероглифы: 消, 差, 帅, 观, 胜, 古, 迹, 瀑, 布, 羡, 慕, 苏, 杭, 秦, 皇, 兵, 俑, 拉	Говорение в диалогической форме <i>Вести диалог этикетного характера</i> ☐ Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. ☐ Делать комплименты, выражать восхищение, удивление. ☐ Выражать заботу. ☐ Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. Вести комбинированный диалог ☐ Приглашать к действию / взаимодействию. ☐ Предлагать что-либо сделать. ☐ Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. ☐ Высказывать оценки. ☐ Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. ☐ Обсуждать с одноклассником путешествия, опыт обучения за границей, достопримечательности Китая и России, поход в театр и на другие культурные мероприятия, пекинскую оперу, покупку билетов, кинематограф и его жанры, музыкальные концерты, игру на музыкальных инструментах. <i>Вести диалог-расспрос</i> ☐ Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вести диалог – обмен мнениями ☐ Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. ☐ Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги. ☐ Делиться взглядами по разным вопросам (учёба за границей, путешествия, осмотр достопримечательностей, выбор спектакля, фильма, представления, предпочтения в искусстве и т.д.). ☐ Уметь в процессе коммуникации разрешать разногласия, находить совместный выход из ситуации или путь решения проблемы. Говорение в монологической форме

	Урок 5. Мне нравится грим в пекинской опере 第五课。 我喜欢京剧的脸谱 Учебник (урок 5), книга для учителя (урок 5), аудиокурс (урок 5), ЭФУ (урок 5). Языковой материал Лексика Основная лексика: 京剧 · 怎么办 · 退票 · 售票处 · 虽然..., 但是... · 放心 · 一会儿 · 场 · 年轻人 · 懂 · 听说 · 逐渐 · 各种各样 · 脸谱 · 武打 Дополнительная лексика: 变换 · 变脸 · 川剧 · 打雷 · 地方戏 · 飞走 · 画饼充饥 · 画虎类犬 · 画家 · 画龙点睛 · 画蛇添足 · 坚持 · 剧种 · 魔术 · 难道 · 票价 · 墙 · 相信 · 由... 扮演 · 质量 · 著名 Грамматика ☐ Результативный глагол 到 ☐ Конструкция 虽然... · 但是... и уступительные сложноподчинённые предложения Иероглифика Новые иероглифы: 剧 · 退 · 处 · 虽 · 轻 · 懂 · 逐 · 渐 · 各 · 脸 · 谱 Урок 6. Прошлой ночью я спал всего четыре часа 第六课。 昨晚我只睡了四个小时 Учебник (урок 6, раздел «Подведём итоги»), книга для учителя (урок 6, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 6), ЭФУ (урок 6). Языковой материал	<i>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи.</i> Сообщение ☐ Составлять и произносить монолог по темам раздела: о семье знакомых и друзей, доме и квартире, населённых пунктах, городах России и Китая, домашних питомцах и уходе за ними. ☐ Делать неподготовленное высказывание / рассуждение по заданной теме. ☐ Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела. ☐ Давать краткий комментарий. ☐ Находить соответствие между картинками и их описаниями. ☐ Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. ☐ Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. ☐ Готовить иллюстрированную презентацию о своей поездке в качестве туриста в Китай или другую страну, используя опорные вопросы, и представлять её одноклассникам. Рассказ ☐ Составлять рассказ о путешествии по Китаю или другой стране, походе в театр или на другое культурное мероприятие, пекинской опере и её особенностях, кинематографе, музыке ☐ Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план. ☐ Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. ☐ Устанавливать причинноследственную связь фактов и событий текста. ☐ Составлять рассказ по аналогии. ☐ Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексикограмматический материал. Описание ☐ Описывать достопримечательности, страны и города. ☐ Описывать события, культурные мероприятия. ☐ Описывать предметы (в частности, маски пекинской оперы), диаграммы и таблицы. ☐ Описывать иллюстрации с применением тех или иных лексикограмматических конструкций. Аудирование
--	--	--

	Лексика Основная лексика: 睡 · 累 · 困 · 昨天 · 小时 · 少 · 写 · 作文 · 武打片 · 明星 · 演 · 极 · 上(个) · 周末 · 演奏 · 小提琴 · (乐) 曲 · 拉(琴) · 鼓掌 · 第...次 · 钢琴 Имена собственные: 李小龙 · 成龙 · “梁祝” Дополнительная лексика: 爱情片 · 表演 · 儿童 · 非洲 · 感动 · 功夫 · 功夫片 · 观众 · 滚 · 国际 · 黑暗 · 获得 · 结束 · 届 · 金奖 · 惊险片 · 警察 · 警匪片 · 卡通片 · 科幻片 · 恐怖片 · 李小龙 · 魔术师 · 认为 · 抢战 · 设计 · 手风琴 · 四川省 · 泰坦尼克号 · 甜蜜 · 西部牛仔片 · 写作业 · 邀请 · 越来越... · 乐器 · 组 · 罪犯 Грамматика ☐ Дополнение длительности ☐ Конструкция «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака ☐ Сложный модификатор направления 起来 и его использование с глагольно-объектным сочетанием Иероглифика Новые иероглифы: 累 · 困 · 写 · 演 · 极 · 末 · 奏 · 琴 · 曲 · 鼓 · 掌 · 钢 · 梁	<i>При непосредственном общении</i> ☐ Понимать в целом речь учителя по ведению урока. ☐ Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). ☐ Использовать контекстуальную или языковую догадку. ☐ Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. ☐ Вербально или невербально реагировать на услышанное. <i>При опосредованном общении</i> ☐ Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. ☐ Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. ☐ Выразительно читать вслух небольшие стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ. ☐ Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. ☐ Записывать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи. Чтение ☐ Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. ☐ Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. ☐ Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. ☐ Пользоваться подрисовочными подписями, рубриками. ☐ Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения. ☐ Прогнозировать название истории. ☐ Отвечать на вопросы после прочтения. ☐ Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). ☐ Анализировать поэтическое
--	---	---

		произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. Письменные умения <i>Письменная речь</i> ☐ Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. ☐ Письменно выполнять лексикограмматические, коммуникативные и другие упражнения. ☐ Делать описания явлений и ситуаций в рамках изученных тем. ☐ Письменно отвечать на вопросы, в том числе с элементами рассуждения. ☐ Составлять вопросы к прочитанному или услышанному тексту. ☐ Вести учебный словарь. ☐ Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём. ☐ Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы. ☐ Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз. ☐ Писать эссе / сочинение на заданную тему. ☐ Писать письмо другу, делиться мыслями и новостями в эпистолярном жанре. ☐ Изготавливать рекламный постер. ☐ Писать небольшой отзыв о просмотренном фильме или спектакле, прослушанном музыкальном произведении, выражать на письме настроение и чувства. ☐ Заполнять анкеты и формы (в частности, въездные карточки) на китайском языке. <i>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</i> ☐ Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. ☐ Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. ☐ Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. ☐ Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. ☐ Уметь записывать и читать изученные
--	--	--

		иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. ☐ Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. ☐ Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. ☐ Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. ☐ Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. ☐ Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. ☐ Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. ☐ Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты. <i>Фонетическая сторона речи Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью:</i> а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д. Грамматическая сторона речи ☐ Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. Лексическая сторона речи ☐ Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. ☐ Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог, рассказ и т.д.). ☐ Развивать языковую догадку. ☐ Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям
--	--	--

		различных социальных категорий. ☐ Использовать в речи устойчивые словосочетания. ☐ Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. ☐ Узнавать и уместно использовать в речи китайские идиомы – чэньюи. ☐ Переводить предложения с изученными ЛЕ. ☐ Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых ЛЕ со словарём. ☐ Распределять слова по тематическим категориям. Социокультурная компетенция ☐ Знакомить со своими увлечениями, связанными с кинематографом, театром и музыкой. ☐ Знать упомянутые в разделе туристические достопримечательности Китая и России. ☐ Планировать и описывать путешествие, владеть основами оформления документов для поездки на китайском языке. ☐ Беседовать о культурном достоянии России и Китая (в частности, пекинской опере и русском балете). ☐ Обсуждать культурные объекты России и Китая (терракотовые воины из мавзолея первого императора Цинь Шихуана, старинный город Псков). ☐ Знать названия ряда известных китайских кинофильмов и имена кинорежиссёров, произведений в пекинской опере, наименования нескольких российских балетных постановок. ☐ Уметь сравнивать национальные особенности кинофильмов в России и Китае. ☐ Знать и распознавать на слух некоторые известные музыкальные произведения Китая (в частности, скрипичный концерт «Лян Чжу» 《梁祝》).
○ Взаимоотношения в семье. ○ Жалобы, переживания и сочувствие. ○ Традиции воспитания. ○ Взаимодействие со сверстниками, дружба по Интернету. ○ Школьные	РАЗДЕЛ 3. ДВА ПОКОЛЕНИЯ 第三单元. 两代人 Урок 7. Я очень раздражён 第七课. 我很烦 Учебник (урок 7), книга для учителя (урок 7), аудиокурс (урок 7), ЭФУ (урок 7).	Говорение в диалогической форме <i>Вести диалог этикетного характера</i> ☐ Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. ☐ Просить разрешения и отказывать в просьбе. ☐ Делать замечания. ☐ Высказывать обеспокоенность, сомнение, категорическое несогласие. ☐ Выражать сочувствие. ☐ Разыгрывать сценку с опорой на

экзамены. ○ Выбор профессии, взгляды родителей на будущее детей. ○ Страна изучаемого языка и родная страна: ○ особенности воспитания и психологическое здоровье детей в Китае и России; ○ семья XXI века (семья из трёх человек в Китае и российская семья); ○ выпускные экзамены в России и Китае.	Языковой материал Лексика Основная лексика: 烦 · 放学 · 几 · 离开 · 作业 · 修 · 事情, 学习 · 理解 · 星期天 · 批评 · 睡懒觉 · 走 · 耳机 · 生气 · 态度 Имена собственные: 小明 Дополнительная лексика: 布置, 材料, 成绩 · 大夫 · 独立思考, 段, 分之, 父母, 敢, 哈佛大学, 毕业 · 互相 · 理解 · 决定, 南京, 却, 任务 · 日记 · 三分之二 · 商量 · 水平 · 心理咨询 · 压力 · 异性 · 原因 · 允许 · 专门 · 研究 Грамматика □ Наречие 刚 □ Наречие 就 в значении «уже» □ Конструкция «越来越» + прилагательное / глагол» Иероглифика Новые иероглифы: 烦 · 业 · 批 · 评 · 懒 · 耳 · 机 · 态 Урок 8. Как мне поступить? 第八课. 我该怎么办? Учебник (урок 9), книга для учителя (урок 9), аудиокурс (урок 9), ЭФУ (урок 9). Языковой материал Лексика Основная лексика: 担心, 求, 这样 (吧) · 接 · 老 · 听话 · 要求 · 过夜 · 有些 · 保密 · 躲 · 了解 Дополнительная лексика: 唉, 保姆, 饼干 · 催 · 放养 · 管, 类型 · 满足 · 送饭 · 糖果 · 小孩子 · 型 · 严格 · 严厉 · 尊重 Грамматика □ Выделительная конструкция «不	предложенный текст. Вести комбинированный диалог □ Приглашать к действию / взаимодействию. □ Предлагать что-либо сделать. □ Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. □ Высказывать жалобы, раздражение. □ Выяснять и объяснять причины. □ Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. □ Обсуждать с одноклассником занятия в будни и выходные, отношения в семье, взаимодействие поколений, планы на будущее, надежды родителей в отношении детей, проблемы воспитания. <i>Вести диалог-расспрос</i> □ Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. □ Брать интервью у старшеклассников в своей школе с целью узнать их мнение о современной системе школьных экзаменов. <i>Вести диалог – обмен мнениями</i> □ Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. □ Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги. □ Делиться взглядами по разным вопросам (отношения с родителями, стили воспитания, проблемы подростков, трудности в учёбе и общении, выбор профессии, экзамены и т.д.). Говорение в монологической форме <i>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи</i> Сообщение □ Составлять и произносить монолог по темам раздела: о семье знакомых и друзей, доме и квартире, населённых пунктах, городах России и Китая, домашних питомцах и уходе за ними. □ Делать неподготовленное высказывание / рассуждение по заданной теме. □ Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела. □ Давать краткий комментарий.
--	---	---

	是...吗?» ☐ Наречие 再 ☐ Словосочетание 什么的 в значении «и тому подобное» ☐ Префикс 老 при обозначении старшинства Иероглифика Новые иероглифы: 求, 密, 躲 Урок 9. Надеемся, что ребёнок будет успешным 第九课 望子成龙 Учебник (урок 9, раздел «Подведём итоги»), книга для учителя (урок 9, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 9), ЭФУ (урок 9). Языковой материал Лексика Основная лексика: 望子成龙 · 吵架 · 汉字 · 读 · 古诗 · 网友, 男孩儿, 安排, 国际 · 贸易 · 专业 · 随便 · 父母 · 孩子, 健康, 生活, 幸福, 继承 · 事业 · 机会 · 例如 · 公司 · 计算机 · 上大学, 名牌, 而且, 往往 Дополнительная лексика: 拜访 · 大官 · 到底 · 反正 · 辅导 · 尴尬 · 高考 · 系鞋带 · 教育 · 解决 · 聚会 · 孔融 · 老子 · 普通高等学校招生全国统一考试 · 亲戚 · 期望 · 人烟 · 守门人 · 诉苦 · 讨论 · 未必 · 未来 · 嫌 · 心理 · 原始 · 真实 · 争吵 · 自卑 · 职业 Грамматика ☐ Союз 或者 ☐ Усилительная конструкция 越 A 越 B ☐ Наречие 往往 Иероглифика	☐ Находить соответствие между картинками и их описаниями. ☐ Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. ☐ Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. ☐ Готовить презентацию результатов дискуссии по теме «Хорошие дети и родители» и представлять её одноклассникам. <i>Рассказ</i> ☐ Составлять рассказ об отношениях с родителями, эпизодах непонимания и несовпадения взглядов, поведении подростков, семье из трёх человек в Китае, наездах и амбициях родителей и детей, выборе профессии, учёбе и экзаменах. ☐ Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план. ☐ Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. ☐ Устанавливать причинноследственную связь фактов и событий текста. ☐ Составлять рассказ по аналогии. ☐ Составлять рассказ по картинкам. ☐ Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <i>Описание</i> ☐ Описывать ситуации, изображённые на картинках. ☐ Описывать события, мероприятия. ☐ Описывать предметы (в частности, маски пекинской оперы), диаграммы и таблицы. ☐ Описывать иллюстрации с применением тех или иных лексико-грамматических конструкций. Аудирование <i>При непосредственном общении</i> ☐ Понимать в целом речь учителя по ведению урока. ☐ Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). ☐ Использовать контекстуальную или языковую догадку. ☐ Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.
--	---	--

	Новые иероглифы: 吵, 架, 读, 诗, 际, 贸, 易, 专, 随, 便, 父, 母, 健, 康, 幸, 福, 继, 承, 例, 司, 而, 且	☐ Вербально или невербально реагировать на услышанное. <i>При опосредованном общении</i> ☐ Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. ☐ Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. ☐ Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ. ☐ Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. ☐ Записывать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи. Чтение ☐ Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. ☐ Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. ☐ Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. ☐ Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения. ☐ Отвечать на вопросы после прочтения. ☐ Обсуждать прочитанное. ☐ Восстанавливать правильный порядок событий, изображённых на картинках. ☐ Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). ☐ Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.
--	--	--

Письменные умения

Письменная речь

☐ Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.

☐ Письменно выполнять лексикограмматические, коммуникативные и другие упражнения.

☐ Делать описания явлений и ситуаций в рамках изученных тем.

☐ Письменно отвечать на вопросы, в том числе с элементами рассуждения.

		☐ Составлять вопросы к прочитанному или услышанному тексту. ☐ Вести учебный словарь. ☐ Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём. ☐ Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы. ☐ Составлять анкеты и опросники. ☐ Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз. ☐ Писать эссе / сочинение на заданную тему. ☐ Писать письмо другу, делиться мыслями и новостями в эпистолярном жанре. Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки ☐ Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. ☐ Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. ☐ Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. ☐ Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. ☐ Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. ☐ Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. ☐ Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. ☐ Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. ☐ Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. ☐ Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. ☐ Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. ☐ Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициали, финали и их фрагменты.
--	--	---

		Фонетическая сторона речи <i>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью:</i> а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д. Грамматическая сторона речи ☐ Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. Лексическая сторона речи ☐ Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. ☐ Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.). ☐ Развивать языковую догадку. ☐ Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. ☐ Использовать в речи устойчивые словосочетания. ☐ Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. ☐ Распознавать и уместно использовать в речи китайские идиомы – чэньюи. ☐ Переводить предложения с изученными ЛЕ. ☐ Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых ЛЕ со словарём. ☐ Распределять слова по тематическим категориям. Социокультурная компетенция ☐ Обсуждать проблемы взаимоотношений в семье, ожиданиях родителей относительно будущего детей. ☐ Беседовать о традициях семьи XXI века в России и Китае. ☐ Вести разговор о выборе будущей профессии.
--	--	---

		☐ Описывать особенности общения со сверстниками, в том числе в социальных сетях и по электронной почте. ☐ Говорить о школьных экзаменах в Китае и России. ☐ Уметь сравнивать уклад жизни в Китае и России. ☐ Обсуждать традиции воспитания и психологического здоровья в Китае и других странах мира. ☐ Уметь выражать жалобу, психологический дискомфорт и сочувствие с учетом этнокультурного контекста. ☐ Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе.
	Резервное время (2 часа)	

Контроль предметных результатов. Инструментарий.

Чтобы выявить уровень учебных достижений предусмотренных ФГОС ООО и Рабочей программой, для данной Рабочей программы разработана следующая модель мониторинга:

Виды контро-ля	Формы конт-роля	Перио-дичность	Подход	Уровень, оценка				
				«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
Предварительный	Стартовая диагностика: тест	Начало учебного года	Критериальноориентированный	Низкий уровень достижений, оценка «плохо»	Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно»	«Базовый»: демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Данный Уровень является достаточным для продол	Повышенный уровень достиженияпланируемыхрезультатов, оценка «хорошо»	Высокий уровень достиженияпланируемыхрезультатов, оценка «отлично»
Текущий	Индивидуальные ответы учащихся	Каждый урок, 1 ч. в неделю	Ориентированный на индивидуальные нормы					
Периодический	Тематические проверочные работы (тесты, понятийный диктант)	По мере изучения тем разделов						
	Творческие работы учащихся	В течение года (проектная деятельность)						

		сть)				жения обучения на следующе й ступени образова ния, но не по профиль ному направлен ию. Уровень соответст вует отметке «удовлетв орительно »		
Итого- вый	Итого Вая прове- рочная работа	Конец учебного года.	Крите риаль ноориен тирован ный					

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Критерии оценки работы по китайскому языку:

▪ Контрольная работа

Оценка «Отлично» ставится учащемуся, если работа выполнена без ошибок, т.е. учащийся показал знание теории, свободное владение материалом, умение анализировать и правильно использовать пройденный материал (Правильно выполнено задание, сделан верный перевод, употреблены соответствующие грамматические конструкции, использована изученная лексика).

Оценка «Хорошо» ставится учащемуся, если работа выполнена правильно, но есть ошибки в грамматике, т.е. неверно использована та или иная грамматическая категория.

Оценка «Удовлетворительно» ставится учащемуся, если работа выполнена правильно наполовину; учащийся допустил существенные ошибки в переводе и использовании грамматических категорий, а также проявил определенные затруднения при выполнении работы и показал незнание пройденной лексики.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится учащемуся, если работа практически целиком выполнена неправильно.

▪ Словарный диктант (6 слов)

«5» - нет ошибок (допустимы недочеты, связанные с нарушением правил написания транскрипции)

«4» - 2 ошибки

«3» - 3 ошибки

«2» - 4 ошибок

▪ Грамматические задания

Оценка «Отлично» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и умение самостоятельно их применять при выполнении работы.

Оценка «Хорошо» ставится, если ученик знание правил, умение самостоятельно их применять и допустил 1-2 ошибки.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части изученного материала, в работе правильно выполнил половину из предложенных заданий.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством заданий.

Описание материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса

Предметная линия УМК «Время учить китайский!» для 8-х классов как средство обучения позволяет обеспечить концептуальную целостность курса «Китайский язык (Второй иностранный язык)», преемственность содержания, форм организации учебной деятельности и подачи материала на протяжении всех пяти лет изучения курса, а также соответствующие внутрипредметные связи. В настоящее время линия включает следующие элементы:

Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017. – (Время учить китайский!).

Печатные издания

☐ Федеральный государственный стандарт основного общего образования

☐ Примерная основная образовательная программа основного общего образования

☐ Примерная программа по учебному предмету «китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций. 5-9 классы

☐ Методические рекомендации по организации предпрофильной подготовки по иностранному языку в 8-9 классах основной школы (Программа)

☐ Контрольно-измерительные материалы по китайскому языку (5-9 классы)

☐ Русско-китайские и китайско-русские словари

☐ Китайские толковые словари

☐ Словари китайских топонимов

☐ Словари китайских чэньюев

☐ Тематические справочники по китайскому языку

☐ Учебные пособия по страноведению Китая

☐ Учебная литература о великих китайских деятелях науки и культуры

☐ Учебные и справочные издания о России и русской культуре на китайском языке

☐ Учебные пособия по основам языкового перевода

☐ Международная программа по обучению китайскому языку (国际汉语 教学通用 课程大纲)

☐ Пособия для подготовки к международным квалификационным экзаменам по китайскому языку (HSK и YCT)

☐ Специальная литература по методике преподавания китайского языка, грамматике, фонетике, иероглифике, лексикологии и другим аспектам китайского языка для справочных и учебных целей

☐ Сборники произведений китайских писателей

☐ Релевантная учебная литература для дополнительного чтения

Печатные пособия

☐ Справочные материалы к учебному курсу 5-9 классов

☐ Словари основной лексики

☐ Словари дополнительной лексики

☐ Иероглифические указатели

☐ Таблица фонетического алфавита китайского языка пиньинь

☐ Таблица сочетаний инициалей и финалей в путунхуа

☐ Таблица соответствия фонетической транскрипции пиньинь и системы

Палладия

☐ Таблица базовых черт китайских иероглифов

- ☐ Таблица с порядком написания черт китайских иероглифов
- ☐ Таблица иероглифических ключей
- ☐ Таблицы основных фонетиков
- ☐ Таблицы типичных выражений в разных речевых ситуациях
- ☐ Таблицы грамматических конструкций к основным разделам УМК

Картографические, художественные и фотографические материалы

- ☐ Карты Китая (политическая, физическая, туристическая) на русском и китайском языках
- ☐ Карты России (политическая, физическая, туристическая) на русском и китайском языках
- ☐ Карта Пекина на русском и китайском языках
- ☐ Карта Москвы на русском и китайском языках
- ☐ Карта мира (политическая)
- ☐ Изображения государственных символов Китайской Народной Республики (флаг, герб)
- ☐ Изображения городов, природного ландшафта, известных достопримечательностей КНР
- ☐ Изображения представителей народов Китая
- ☐ Изображения выдающихся деятелей науки, культуры, государственных деятелей Китая

Дидактические материалы

- ☐ Иероглифические карточки к учебному курсу
- ☐ Сюжетные карточки
- ☐ Рабочие листы для письменных работ
- ☐ Материалы для игр по содержанию учебного курса
- ☐ Раздаточный материал

К информационно-коммуникационным средствам обучения необходимо отнести следующие:

- ☐ Электронные учебники и учебные пособия
- ☐ Мультимедийные программы по китайскому языку
- ☐ Компьютерные программы по китайскому языку (включая размещённые в сети Интернет)
- ☐ Электронные словари (включая он-лайн словари)
- ☐ Электронные библиотеки

☐ Тематические информационные Интернет-ресурсы, отвечающие требованиям информационной безопасности и возрастным требованиям

К экранно-звуковым пособиям, рекомендуемым к использованию, относятся:

- ☐ Аудиокурсы к линии УМК «Время учить китайский!» для 5-9 классов
- ☐ Аудиозаписи к дополнительным учебным изданиям (в том числе для домашнего чтения и подготовки к международным экзаменам)
- ☐ Сборники китайской музыки
- ☐ Видеофильмы, соответствующие тематике, изучаемой в рамках курса
- ☐ Приложения и предметные разработки для интерактивных досок и панелей

Тематическое распределение количества часов

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Из них		Примечание
			Диктанты, тесты, контрольные работы	кол-во часов	
I.	«Семья Мэйюнь»	10	1. Входной контроль 2. Лексико-грамматический тест	1 1	Материалы учебника, рабочей тетради и прописи
II.	«Развлечения и отдых»	13	1. Диктант (тема № 2)	1	Материалы учебника, рабочей тетради и прописи
III.	«Два поколения»	12	1. Лексико-грамматический тест 2. Годовая контрольная работа	1 1	Материалы учебника, рабочей тетради и прописи
	Итого:	35		5	